

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.
КОКОВА»

Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведения, туризма и права»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Тлупов Т.Х.



«27» мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.14 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ**

Направление подготовки **43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в гостиничном и
туристическом бизнесе**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс обучения 1 (1)

Семестр 2 (2)

Форма обучения очная (заочная)

НАЛЬЧИК- 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденном приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 556 и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор



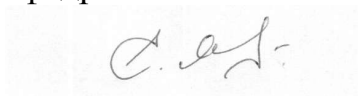
Х.Л. Боготов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент



Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов систематизированных знаний в области методики преподавания дисциплин по направлению "Туризм" как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является получение навыков:

- современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

2. Перечень планируемых результатов обучений по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ИД-1 <small>ОПК-7</small> Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.	Знать: основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма; Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма
		ИД-2 <small>ОПК-7</small> Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	Знать: теоретические основы и историю развития методики преподавания в высшей школе. Уметь: выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам Владеть: навыками выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
		ИД-3 <small>ОПК-7</small> Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.	Знать: основные профессиональные программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе. Уметь: разрабатывать учебно-методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний; Владеть: навыками планирования результатов обучения, проведения текущего контроля

			знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам
--	--	--	--------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.04.02 Туризм, направленность (профиль) «Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	семестр 3	Всего	семестр 3
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа, з.е./час., в том числе (час.):	0,92/33	0,92/33	0,33/12	0,33/12
лекции	14(4)*	14(4)*	4(2)*	4(2)*
практические занятия	14(4)*	14(4)*	6(2)*	6(2)*
групповые консультации	1	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1	1
2. Самостоятельная работа, з.е./час., в том числе (час.):	1,08/39	1,08/39	1,53/55	1,53/55
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	34	34	50	50
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5	5	5	5
Общая трудоемкость, з. е./час.	2/72	2/72	2/72	2/72

(*) * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изучение отдел. тем
Раздел 1. Образовательные технологии в сфере туризма	2	2	4
1. Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма»			
2. «Организация системы профессионального туристского образования в России»	2(2)*	2(2)*	4
3. Сущность и направления образовательной деятельности в туризме	2	2	4
4. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты	2	2	4
5. Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»	2	2	6

Раздел 2. Методика преподавания дисциплин туристского профиля 6. Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»	2	2	6
7. «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»	2(2)*	2(2)*	6
Итого по дисциплине	14(4)*	14(4)*	34

(*) * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изучение отдел. тем
Раздел 1. Образовательные технологии в сфере туризма 1. Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма»	0	0	4
2. «Организация системы профессионального туристского образования в России»	2(2)*	2(2)*	6
3. Сущность и направления образовательной деятельности в туризме	0	0,5	8
4. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты	0	0,5	8
5. Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»	1	1	8
Раздел 2. Методика преподавания дисциплин туристского профиля 6. Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»	1	1	8
7. «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»	0	1	8
Итого по дисциплине	4(2)*	6(2)*	50

(*) * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)
4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно

1.	Образовательные технологии в сфере туризма	ЛЕКЦИЯ №1. Тема: «Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма» Непрерывное обучение Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) Развитие навыка самообучения у учащихся. Персонализированное обучение.	2	0
2.		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Организация системы профессионального туристского образования в России» Образовательные программы подготовки кадров в системе туризма.	2(2)*	2(2)*
3.		ЛЕКЦИЯ №3. Тема: «Сущность и направления образовательной деятельности в туризме» Распределение образовательных программ «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело»	2	0
4.		ЛЕКЦИЯ №4. Тема: «Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты»	2	0
5.		ЛЕКЦИЯ №5. Тема: «Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»	2	1
6.	Методика преподавания дисциплин туристского профиля	ЛЕКЦИЯ №.6 Тема «Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»	2	1
7.		ЛЕКЦИЯ №7. Тема: «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»	2(2)*	0
	Итого:		14(4)*	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин (название модуля)	Номер и тема практической работы	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1.	Образовательные технологии в сфере туризма	Практическое занятие №1.. Системы образования в сфере туризма	2	0
		Практическое занятие №2. Организация системы профессионального туристского образования в России. Принципы разработки ОПОП	2(2)*	2(2)*
		Практическое занятие №3. Организация образовательной деятельности в направлении туризм	2	0
		Практическое занятие №4. Нормативно-правовые основы профессионального туристского	2	0

		образования в Российской Федерации		
		Практическое занятие №5. Государственные образовательные стандарты направления туризм	2	1
2.	Методика преподавания дисциплин туристского профиля	Практическое занятие №6. Методики преподавания	2	1
		Практическое занятие №7. Современные методы обучения в профессиональном туристском образовании	2(2)*	0
	Итого		16(6)*	4(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.14 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 39 (34) часов, из них 55(50) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз дел ов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Тема 1. «Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма» Непрерывное обучение Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) Развитие навыка самообучения у учащихся. Персонализированное обучение.	4(4)	[1], [2], [3]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных

				мероприятий и зачета
2.	Тема 2 «Организация системы профессионального туристского образования в России» Образовательные программы подготовки кадров в системе туризма.	4(6)	[1], [2], [4]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
3.	Тема 3. «Сущность и направления образовательной деятельности в туризме» Распределение образовательных программ «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело»	4(8)	[3], [4], [5], [6]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
4.	Тема 4. «Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты»	4(8)	[2], [5], [7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	Тема 5. «Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»	6(8)	[1], [2], [8]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Тема.6 «Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»	6(8)	[3], [5], [9], [10]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

				Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	Тема 7. «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»	6(8)	[4], [5], [7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
	Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	34(50)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Ответ во время зачета
	Итого:	39(55)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма Непрерывное обучение Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) Развитие навыка самообучения у учащихся. Персонализированное обучение.	ОПК-7	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Организация системы профессионального туристского образования в России Образовательные программы подготовки кадров в системе туризма.		
	Сущность и направления образовательной деятельности в туризме Распределение образовательных программ «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело»		
2.	№4. «Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты»	ОПК-7	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	№5. «Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»		
	№6 «Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»		

3	№7. «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»	ОПК-7	3-тий рейтинг-контроль (рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	№8. Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля.		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 15 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных задании, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины Б1.О.14 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» компетенций ОПК-7 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы* 43.04.02 «Туризм»

Код компетенции	Дисциплины, практики и ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.14 Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля	2
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	2
	Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета, (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет **«автоматом»**;

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной

дисциплине составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, согласно календарного учебного графика в семестре их 3, оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 опк-7 Осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. (3 этап)	Знать: основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм;	Не знает основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм;	Частично знает основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм;	На достаточно хорошем уровне знает основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм;	На высоком уровне знает основные профессиональные программы и дополнительные программы по направлению Туризм;
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.	Не обладает умениями осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.	Частично обладает умениями осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.	На достаточно хорошем уровне осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.	На высоком уровне умеет находить и осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.
	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Не в полной мере владеет навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	На достаточно хорошем уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Владеет на высоком уровне навыками обнаружения методами осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма
ИД-2 опк-7 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным	Знать: теоретические основы и историю развития методики преподавания в высшей школе.	Не знает: как теоретические основы и историю развития методики преподавания в	Частично знает: как теоретические основы и историю развития методики	На достаточно хорошем уровне знает: теоретические основы и историю развития	На высоком уровне знает: теоретические основы и историю развития методики

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам (3 этап)		высшей школе.	преподавания в высшей школе.	методики преподавания в высшей школе.	преподавания в высшей школе.
	Уметь: выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Не обладает умениями: выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	Частично обладает умениями: выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	На достаточно хорошем уровне умеет: : выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	На высоком уровне умеет : выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательны м программам и дополнительным профессиональн ым программам
	Владеть: навыками выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Не владеет выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	Не в полной мере владеет выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	На достаточно хорошем уровне умеет выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательным программам и дополнительным профессиональн ым программам	Владеет на высоком уровне выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональн ым образовательны м программам и дополнительным профессиональн ым программам
ИД-3 опк-7 Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам. (3 этап)	Знать: основные профессиональные программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе.	Не знает основные профессиональн ые программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе.	Частично знает как планировать основные профессиональн ые программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе.	На достаточно хорошем уровне знает основные профессиональн ые программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе.	На высоком уровне знает основные профессиональн ые программы и дополнительные программы; методики преподавания в высшей школе.
	Уметь: разрабатывать учебно- методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний	Не обладает умениями разрабатывать учебно- методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний	Частично обладает умениями разрабатывать учебно- методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний	На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать учебно- методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний	На высоком уровне умеет разрабатывать учебно- методическую документацию дисциплин по направлению Туризм, проводить текущий и промежуточный контроль знаний
	Владеть: навыками планирования	Не владеет навыками планирования	Не в полной мере владеет навыками	На достаточно хорошем уровне владеет	Владеет на высоком уровне

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	планировать результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам	планировать результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам	планирования планировать результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам	навыками планирования планировать результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам	навыками планирования планировать результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестацию по дисциплинам

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7, ИД-3 опк-7 в процессе освоения основной образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1: «Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма»

1.Целенаправленное развитие и саморазвитие личности, связанное с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой

деятельности – это
обучение
образование
воспитание
социализация

2. Виднейший представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива и его управления

П.Ф. Каптерев

Ш.А. Амонашвили

А.С. Макаренко

К.Д. Ушинский

3. Одной из основных задач педагогической науки является
обоснование истории развития педагогических систем
проведение исследований в области методологии педагогики
разработка общей методологии научного познания
выявление законов развития общества

4. Стремление родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать возле себя - это

игнорирование

потворствование

гипопротекция

гиперопека

5. Гуманитаризация образования – это усиление связей ____ образования

естественно-научного и профессионального

естественно-научного и политехнического

естественно-научного и гуманитарного

естественно-научного и математического

6. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть

только государственными

только государственными и муниципальными

только муниципальными

государственными, муниципальными, негосударственными

7. Убеждение – метод семейного воспитания, представляющий собой

телесные наказания

лишение удовольствий

отказ от дружбы

объяснение, внушение, совет

8. К основной функции семьи относится обеспечение

выражений интересов различных социальных групп

условий для полноценного развития ребенка

здоровой окружающей среды

досуга ребенка

9.Опора на обоснованные и проверенные положения в сфере управления образованием характеризует принцип
оптимальности
научности
целостности
системности

10.Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников (обучающихся), направленное на решение образовательных задач, характеризует сущность
обучения
образования
педагогической технологии
педагогического процесса

Тема2: «Организация системы профессионального туристского образования в России»

11.К социокультурным требованиям, предъявляемым к средствам воспитания, относятся
физиологические
политические
эстетические
физические

12.Распределение учителем учебного времени по содержанию учебного материала происходит на стадии ____ обучения
планирования
осуществления
оценки результатов завершения

13.Монологический способ изложения учебного материала в высшей школе, который представляет собой органическое единство метода и формы обучения – это
беседа
иллюстрация
рассказ
лекция

14.К одной из основных задач педагогической науки относится
обоснование особенностей современных психологических технологий
обоснование специфики авторских педагогических систем
обоснование условий функционирования педагогических технологий
обоснование целей, содержания и технологий педагогических систем

15.Закономерности образования человека изучает наука
философия
педагогика
социология
психология

16.Ученический коллектив – группа учеников, объединенная общей
потребностью
средой

целью
ответственностью

17. К структурным компонентам педагогической системы относятся компоненты
формы и методы воспитания и обучения
управляющие и управляемые, содержание, средства, формы и методы образования
содержание воспитания и обучения
содержание и формы воспитания и обучения

18. Постоянный состав обучающихся, годовой план обучения и организация учебного процесса в виде отдельных взаимосвязанных частей – это признаки ____ обучения:
авторской системы
инновационной системы
классно-урочной системы
системы дополнительного

19. Одна из задач физического воспитания человека -
развитие изобретательности
вооружение обучаемых системой знаний основ наук
воспитание эстетического вкуса
повышение умственной и физической работоспособности

20. Стиль педагогического руководства, характеризующийся невмешательством в работу подчиненных, низкой ответственностью, а зачастую и попустительством, называется
диктаторским
либеральным
демократическим
авторитарным

Тема: 3 «Сущность и направления образовательной деятельности в туризме»

21. Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека
результат
потребность
цель
мотив

22. Стиль педагогического руководства, характеризующийся партнерскими отношениями, коллегиальным обсуждением проблем, взаимным контролем, называется
авторитарным
демократическим
диктаторским
либеральным

23. Упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой ими среды), дающий общий эффект, называется
воспитательной системой
воспитательным принципом
воспитательным методом
воспитательным приёмом

24.К объективным факторам воспитания личности относятся
цели
наследственность
мировоззрение
потребности

25.Опора на реальные представления обучающихся составляет содержание
дидактического принципа
наглядности
сознательности
доступности
прочности

26.Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим
задачам
формам
методам
принципам

27.К основным принципам управления образовательными системами не относится
принцип
единоначалия
децентрализации
демократизации и гуманизации
системности и целостности

28.Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно наступить у воспитателя
только в процессе его
наказания
обучения
воспитания
изучения

29.Наиболее важным методом семейного воспитания является
личный пример родителей
наказание
поощрение
наблюдение

Тема:4 «Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в
Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты»

30.Массовая страховка с применением веревки (троса) чаще всего осуществляется в виде
перил и называется «___»
нижняя
перильная
веревочная
верхняя

31.РАТА –
Российская ассоциация туристских агентств
Всероссийское народное туристское общество

Международная организация гражданской авиации
всемирная организация для всех международных авиаперевозчиков

32.Порядок оказания услуг по реализации туристского продукта определяется
Уполномоченным по правам человека РФ
туроператором
Президентом РФ
Правительством Российской Федерации

33.Верны ли определения?А) Настойчивость - это умение постоянно стремиться к достижению цели, несмотря на определенные трудности и неудачи В) Смелость - это умение противостоять страху и действовать в опасных ситуациях несмотря ни на что. Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

34.Действия по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего от травмы (заболевшего) до оказания квалифицированной врачебной помощи, характеризуются как первая медицинская помощь
самолечение
народная медицина
реанимация

35.Стоимостная оценка используемых в процессе производства и продажи туристского продукта материальных и иных ресурсов, а также других затрат на его производство и продажу, характеризуется как накладные расходы
себестоимость туристского продукта
цена туристского продукта
представительские расходы

36.Обыкновенная учебная виза выдается на срок
до пяти лет иностранному гражданину, въезжающему в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательном учреждении
до четырех лет иностранному гражданину, въезжающему в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательном учреждении
до шести лет иностранному гражданину, въезжающему в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательном учреждении
до одного года иностранному гражданину, въезжающему в Российскую Федерацию в целях обучения в образовательном учреждении

37.Верны ли утверждения? А) При разработке индивидуальных тренировочных нагрузок следует учитывать общий объем нагрузок В) При разработке индивидуальных тренировочных нагрузок следует учитывать функциональное состояние организма во время тренировки. Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

38.Верны ли утверждения?А) Основой тактической подготовки является техническая подготовка В) Основой технической подготовки является тактическая подготовка.

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

39.ОЭСР –

Организация экономического сотрудничества и развития

Всероссийское народное туристское общество

Международная организация гражданской авиации

Российская ассоциация туристских агентств

40.Паспорт моряка (удостоверение личности моряка) выдается гражданину РФ, работающему на российском судне заграничного плавания или командируемому российским судовладельцем для работы на иностранном судне
гражданину Российской Федерации, являющемуся моряком применительно к Конвенции 1988 года

студентам учебных заведений и командируемым на суда для выполнения служебных заданий

выдается гражданину РФ, совершающему плавание на российском судне

41.International Air Transport Association (IATA) переводится как –

Российская ассоциация туристских агентств

Всероссийское народное туристское общество

всемирная организация для всех международных авиаперевозчиков

Международная организация гражданской авиации

42.Себестоимость туристского продукта составляют
производственные затраты и коммерческие затраты
отчисления на социальные нужды и накладные расходы
затраты на оплату труда и амортизация
материальные затраты и духовные затраты

43.К методам воспитания, используемым при подготовке туристов-спортсменов, относятся методы

стимулирования и мотивации учения

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

формирования сознания личности

контроля и самоконтроля в обучении

44.____ – это лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика

Беженец

Турист

Экскурсант

Независимый обозреватель

45.Верны ли утверждения? А) Туристско-экскурсионное обслуживание базируется на принципе безопасности и экологичности В) Туристско-экскурсионное обслуживание базируется на принципе «не навреди». Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

46.Дипломатическая виза выдается

Беженцам

иностранным гражданам, преследующим миссионерские цели

Иностранным студентам, преследующим в качестве цели – расширение контактов в образовательной сфере

иностранным дипломатическим и консульским курьерам на срок командировки

47.Верны ли утверждения? А) Планирование снижения нагрузки к концу похода связано с нарастающим утомлением организма В) Планирование снижения нагрузки к концу похода связано с необходимостью определенного резерва сил на случай непредвиденных обстоятельств. Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - да, В - да

48.Вынужденной остановкой признается

пребывание более 24 часов в пределах населенного пункта вследствие наступления следующих обстоятельств повлекших остановку

пребывание более 12 часов в пределах населенного пункта вследствие наступления следующих обстоятельств повлекших остановку

пребывание более 3 часов в пределах населенного пункта вследствие наступления следующих обстоятельств повлекших остановку

пребывание более 6 часов в пределах населенного пункта вследствие наступления следующих обстоятельств повлекших остановку

49.Совокупность технических приемов и технических средств, используемых для решения туристских задач, характеризуется как ____ туризма

организация

стратегия

тактика

техника

50.Верны ли определения? А) Турагент - это юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющий деятельность по продвижению и реализации туристского продукта В) Турагент - это юридическое лицо, осуществляющее деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта. Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - да

51.Верны ли утверждения? А) Бергштрихи на спортивных картах, направленные внутрь, изображают яму В) Бергштрихи на спортивных картах, направленные наружу, изображают холм или гору. Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

52.Кодекс путешественника определяет, что путешествия должны проводиться в соответствии с законодательством

России

страны, по которой проходит маршрут

СССР

России и страны, по которой проходит маршрут

53.По способу выполнения различают такие виды попеременной страховки, как: 1) страховка через плечо; 2) страховка через шею; 3) страховка через поясницу; 4) страховка через пояс-карабин; 5) страховка через выступ трения и др.

1, 2, 3, 4, 5

1, 2, 4, 5

1, 3, 4, 5

1, 2, 3, 4

54.Подготовка по обеспечению безопасности включает в себя формирование: 1) знаний объективных и субъективных опасностей занятий спортивным туризмом, 2) знаний форм и методов медицинского обеспечения занятий туризмом, 3) умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

только 2, 3

только 1, 2

1, 2, 3

только 1, 3

Тема: 5 «Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма»

55.Реализация основных задач в части достижения универсальных знаний, - это основные принципы, сформулированные в

Римском договоре

Университетской хартии

Болонской декларации

Сорбонской декларации

56.В соответствии с ФЗ от 24 октября 2007 года №232 в Российской Федерации установлены следующие уровни высшего профессионального образования: бакалавр – специалист – магистр со сроками обучения ____ лет

4-5-7

3-5-8

5-6-8

4-5-6

57.«Охранение» и развитие стандартов качества высшего образования, ориентированных на студента, общество и работодателя, – это генеральная функция
Болонской декларации
Университетской хартии
лицензирования
аккредитации

58.Болонская декларация была подписана и принята в ____ г.
1998
1999
2001
1979

59.Болонскую декларацию подписали ____ европейских(ие) государств(а)
все
более 40
34
29

60.Быстро реагировать на изменяющиеся требования рынка труда учащимся зарубежных университетов, по сравнению с требованиями государственных стандартов РФ, позволяет предоставляемый(ая,ое) студентам
гибкая система зачетов
широкий выбор дисциплин
разнообразие методик преподавания
набор обязательных дисциплин

61.В январе 1934 г. Совет Народных Комиссаров СССР, принял Постановление «Об ученых степенях и званиях», установившее ученые степени
магистр – кандидат – доктор наук
кандидат – магистр – доктор наук
магистр – доктор наук
кандидат - доктор наук

62.Вопрос о существовании или появлении единой европейской модели высшего образования, основывающейся на последовательности обучения и получения степеней за «3-5-8» лет в странах - участницах Болонского процесса, является
принятым как необязательное условие
утвержденным
отвергнутым
дискуссионным

63.Выдача лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования - это ____
высшего учебного заведения
сертификация
аккредитация
лицензирование
признание

64.Выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера средством усвоения системы профессиональных знаний, способов

познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами) и работа с лекционным материалом - это работа студента

индивидуальная
развивающая
самостоятельная
специальная

65. Дисциплины, установленные для обязательного изучения государственным образовательным стандартом по соответствующим направлениям подготовки и специализации, - это дисциплины

обязательные
развивающие
специальные
общеобразовательные

66. Документ государственного образца (диплом), выдаваемый аккредитованным высшим учебным заведением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную аккредитованную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения, - это государственный документ о

присвоении квалификации
среднем образовании
неполном среднем образовании
высшем профессиональном образовании

67. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении или на определенной ступени образования, объем и последовательность их изучения, разбивку по учебным периодам, виды и сроки промежуточной аттестации, - это образовательный стандарт

перечень дидактических единиц
учебный план
схема обучения

68. Европейское пространство высшего образования начало формироваться в ____ XX века

60-е годы
первой половине
конце
70-е года

69. Единица измерения учебного времени, равная 45 астрономическим минутам, - это академический час

занятие
астрономический час
урок

70. Зачетной единицей трудоемкости обучения является

процент
кредит
IQ

балл

71.Индивидуальный числовой показатель оценки достижений, степень популярности - это
значимость
известность

IQ

рейтинг

72.Исторически формирование европейского пространства высшего образования
разделено на

старое, новое и новейшее время

семь десятилеток

три периода

периоды до и после заключения Римского договора

73.Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения,
реализовавшему вторую ступень высшего профессионального образования, успешно
прошедшему итоговую аттестацию и защитившему дипломный проект, - это

специалист высшей категории

инженер

дипломированный специалист

профессионал

74.Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения,
реализовавшему первую ступень высшего профессионального образования, успешно
прошедшему итоговую аттестацию и защитившему выпускную квалификационную

работу, - это

аспирант

специалист

бакалавр

магистр

75.Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения,
реализовавшему третью ступень высшего профессионального образования, успешно
прошедшему итоговую аттестацию и защитившему магистерскую диссертацию, - это

магистр

бакалавр

специалист

аспирант

76.Компетенции, связанные с владением новыми технологиями, пониманием их
применения, их силы и слабости, способностью критического отношения к
распространяемым по каналам СМИ информации и рекламе, относятся к группе
компетенций -

владение устным и письменным общением

возникновение общества информации

способность и желание учиться всю жизнь

жизни в многокультурном обществе

77.Компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в
совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем,
участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов относятся к
группе компетенций -

политических и социальных
возникновение общества информации
жизни в многокультурном обществе
владение устным и письменным общением

78. Лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение приказом ректора для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования, - это
абитуриент
кандидат
соискатель
студент

Тема 6 «Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы»

79. Верны ли определения?

- А) Акмеологический подход - подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов.
- В) Компетенция преподавателя дидактического уровня - владение педагогом знаниями о закономерностях и общенаучных подходах, используемых в образовательной деятельности. Подберите правильный ответ
- А - нет, В - нет
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да

80. Верны ли определения?

- А) Игровой метод обучения/самообучения - обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования.
- В) Метод созидательного обучения/самообучения - создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели обучения в личностно осмысленную цель самообучения студента. Подберите правильный ответ
- А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - да

81. Верны ли определения?

- А) Игровой метод обучения/самообучения - решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей.
- В) Метод акмеологического обучения/самообучения - обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности. Подберите правильный ответ
- А - нет, В - да
А - да, В - да
А - да, В - нет

А - нет, В - нет

82.Верны ли определения?

А) Компетенция преподавателя дидактического уровня - владение педагогом знаниями о закономерностях и принципах обучения и умениями их использования в решении задач качественного образования студентов.

В) Компетенция преподавателя технологического уровня - владение педагогом знаниями о закономерностях и общенаучных подходах, используемых в образовательной деятельности.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В – да

83.Верны ли определения?

А) Компетенция преподавателя дидактического уровня - владение педагогом процедурами (алгоритмами) успешного решения задач образования.

В) Педагогическая технология электронного обучения - процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал Интернет-ресурсов.

Подберите правильный ответ

А - да, В – да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

84.Верны ли определения?

А) Компетенция преподавателя методического уровня - владение педагогом знаниями о закономерностях и принципах обучения и умениями их использования в решении задач качественного образования студентов.

В) Проблемно-целевой подход - подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В – да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

85.Верны ли определения?

А) Компетенция преподавателя методического уровня - владение педагогом процедурами успешного решения задач образования.

В) Компетенция преподавателя методологического уровня - владение педагогом знаниями о закономерностях и общенаучных подходах, используемых в образовательной деятельности.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В – да

86.Верны ли определения?

А) Компетенция преподавателя методического уровня - владение педагогом эффективными методами обучения студентов.

В) Электронное обучение - обучение, ориентированное на формирование у обучаемых готовности и способностей к созидательной деятельности, творчеству и сотрудничеству.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В - да

87.Верны ли определения?

А) Метод проблемного обучения/самообучения - деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы.

В) Метод развивающего обучения/самообучения - обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов образовательной/самообразовательной деятельности.

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

88.Верны ли определения?

А) Метод развивающего обучения/самообучения - обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования.

В) Метод акмеологического обучения/самообучения - решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - да

А - да, В - нет

89.Верны ли определения?

А) Педагогическая задача - процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений.

В) Педагогическая ситуация - совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта.

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

90.Верны ли определения?

А) Педагогическая задача - совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта.

В) Педагогическое мастерство - синтез личностно-деловых качеств педагога, определяющих высокую эффективность педагогической деятельности.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

91. Верны ли определения?

А) Педагогическая технология модульного обучения - технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин.

В) Педагогическая технология контекстного обучения - деятельность педагога по созданию проблемных ситуаций, способствующих выработке у обучаемых компетенций на основе постановки и решения учебных проблем.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

92. Верны ли определения?

А) Педагогическое мастерство - совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта.

В) Педагогическая технология контекстного обучения - технология обучения, базирующаяся на идее, задающей контекст будущей профессиональной деятельности, моделируемой в образовательном процессе.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

93. Верны ли определения?

А) Проблемно-целевой подход - подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов.

В) Деятельностный подход - подход, характеризующийся активной, осознанной познавательно-преобразовательной деятельностью субъектов образования.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

А - да, В - да

94. Верны ли определения?

А) Созидательный подход - подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью.

В) Акмеологический подход - подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - нет
А - нет, В - нет
А - да, В – да

95.Верны ли определения?

А) Технология проблемного обучения - деятельность педагога по созданию проблемных ситуаций, способствующих выработке у обучаемых компетенций на основе постановки и решения учебных проблем.

В) Педагогическая ситуация - процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет
А - да, В – да
А - да, В - нет
А - нет, В - да

96.Верны ли определения?

А) Технология проблемного обучения - процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал Интернет-ресурсов.

В) Педагогическая технология компетентностного образования - явление, характеризующее деятельность педагога по проектированию и реализации педагогических действий, направленных на выработку у обучаемых компетенций, необходимых для успешного решения функциональных задач.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет
А - нет, В - да
А - да, В – да
А - да, В - нет

97.Верны ли определения?

А) Традиционное обучение - обучение, ориентированное в основном на передачу обучаемым алгоритмизированных знаний репродуктивного характера.

В) Инновационное обучение - обучение, ориентированное в основном на передачу обучаемым алгоритмизированных знаний репродуктивного характера.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - да, В – да
А - нет, В - нет

98.Верны ли определения?

А) Традиционное обучение - процесс и результат образования, детерминируемый потребностями развития цивилизации, сопровождаемый информатизацией и глобализацией образовательной деятельности.

В) Инновационное обучение - обучение, ориентированное на формирование у обучаемых готовности и способностей к созидательной деятельности, творчеству и сотрудничеству.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В – да
А - да, В - нет

99.____ включают творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям

Ценности-качества

Ценности-отношения

Ценности-цели

Ценности-средства

100.____ обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

Ценности-цели

Ценности-качества

Ценности-средства

Ценности-отношения

101.____ образовательная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Коммуникативная

Учебно-познавательная

Информационная

Социально-трудовая

102.____ образовательная компетенция – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности.

Информационная

Ценностно-смысловая

Общекультурная

Учебно-познавательная

103.____ основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Смысл организации образовательного процесса

Содержание образования

Оценка образовательных результатов

Смысл образования

104.____ ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Профессионально-групповые

Социально-педагогические

Личностно-педагогические

105.____ образовательная компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Общекультурная

Социально-трудовая

Информационная

Учебно-познавательная

106. ____ образовательная компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Коммуникативная

Учебно-познавательная

Социально-трудовая

Информационная

107. ____ представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Содержание образования

Смысл образования

Оценка образовательных результатов

Смысл организации образовательного процесса

108. ____ заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в

различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Содержание образования

Смысл образования

Смысл организации образовательного процесса

Оценка образовательных результатов

109. ____ заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Смысл организации образовательного процесса

Содержание образования

Оценка образовательных результатов

Смысл образования

110. ____ образовательная компетенция связана с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Социально-трудовая

Учебно-познавательная

Информационная

Ценностно-смысловая

11. Аксиологическое «Я» учителя, которое отражает цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности, составляющие в своей совокупности систему ее профессионально-ценностных ориентаций, - это ____ ценности.

лично-педагогические

социально-педагогические

профессионально-групповые

112. Выделяют следующие уровни реализации информационной культуры: 1) когнитивный уровень; 2) эмоционально-ценностный; 3) поведенческий; 4) ИКТ – компетентность.

только 1,2,3

только 2,4

только 1,3

1,2,3,4

113. Деятельность педагога по активизации интеллектуального потенциала обучающихся путем предоставления им возможности освоения программного материала на вариативном уровне, в соответствии с их потребностями и способностями – это
технология компетентного руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов
руководство самовоспитанием студентов
технология руководства самовоспитанием студентов
созидательное сотрудничество педагога со студентами

114. Деятельность педагога, осуществляемая в соответствии с алгоритмом созидательного взаимодействия со студентами в интересах их эффективного самовоспитания – это
?) руководство самовоспитанием студентов
?) технология компетентного руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов
?) созидательное сотрудничество педагога со студентами
?) технология руководства самовоспитанием студентов

115. Деятельность преподавателя по созданию, поддержанию и развитию условий, способствующих достижению студентами успеха в самовоспитании, - это
созидательное сотрудничество педагога со студентами
технология руководства самовоспитанием студентов
руководство самовоспитанием студентов
технология компетентного руководства преподавателем самообразовательной деятельностью студентов

116. Дидактически обоснованный процесс обучения и воспитания студентов, ориентированный на выработку у них необходимых компетенций, - это ____ подход в образовательной деятельности
созидательный
акмеологический
деятельностный
Компетентностный

117. Игровой метод обучения/самообучения представляет собой решение образовательных/самообразовательных задач в формах: 1) деловой игры; 2) инновационной игры; 3) разыгрывания ролей.

1,2,3

только 2,3

только 1,3

только 1,2

118. ИКТ-культура преподавателя высшей школы – это подготовленность преподавателя, свидетельствующая о высшем уровне его: 1) психолого-педагогической; 2) предметной; 3) информационно-коммуникационной; 4) технологической готовности к решению образовательных задач.

только 2,3,4

только 1,2,3

1,2,3,4

только 1,3

119.Использование преподавателем в решении педагогических задач алгоритмов действий информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения – это ____ уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры.

методический

технологический

дидактический

методологический

120.Использование преподавателем в своей деятельности методов, характеризующих его компетентностно-ориентированную ИКТ-культуру, – это ____ уровень подготовки преподавателя в области компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры.

методологический

дидактический

методический

технологический

121.Компетенция ____ направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

ценностно-смысловая

личностного самосовершенствования

общекультурная

информационная

122. Образовательная обстановка, включающая комплекс мер, обеспечивающих инициирование инноваций в учебно-воспитательный процесс, - это ____ образовательная среда.

традиционная

инновационная

развивающая

123.Определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, - это

ценности-отношения

ценности-знания

ценности-цели

ценности-средства

124.Подготовленность преподавателя к успешному решению задач руководства самообразованием студентов в условиях функционирования электронного обучения, - это ИКТ-культура преподавателя высшей школы

технология руководства самовоспитанием студентов

созидательное сотрудничество педагога со студентами

компетентность педагога в руководстве самообразовательной деятельностью студента

125.Процедура обучения студентов, активизирующая и оптимизирующая их самостоятельную учебу, – это

созидательное сотрудничество педагога со студентами

технология компетентного руководства преподавателем самообразовательной

деятельностью студентов
технология руководства самовоспитанием студентов
руководство самовоспитанием студентов

126.Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблем: 1) познавательных; 2) коммуникативных; 3) организационных; 4) нравственных.

только 1,3
только 2,4
1,2,3,4
только 1,2

127.Учение о ценностях, в том числе и образовательного характера, - это
эвристика
акмеология
аксиология

128.Ценности-___ – это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия; коммуникативные действия; действия, отражающие субъектную сущность педагога.

знания
средства
цели
отношения

Тема: 7 «Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании»

129. консерватизм определенной части педагогов (консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования); 2) слепое следование традиции по типу: "У нас и так все хорошо"; 3) отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов; 4) неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др. – все это ___ инновационных процессов, выделенные В.И. Андреевым

компоненты
условия продвижения
барьеры

130.Верны ли определения?

А) Главная цель проблемной лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии
В) Методика «Учебная дискуссия» основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах.

Подберите правильный ответ

А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

131.Верны ли определения?

А) Инновационная деятельность - комплекс мер по обеспечению инновационности

образовательной деятельности

В) Трудовая деятельность - комплекс мер по обеспечению инновационности образовательной деятельности

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - да, В - да

132.Верны ли определения?

А) Компьютер может выступать средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала

В) Компьютер не может выступать универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

133.Верны ли определения?

А) Компьютер не может выступать средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения

В) Компьютер может выступать одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

134.Верны ли определения?

А) Новшество - новое явление, новый обычай, новый метод, изобретение

В) Новшество - идеи, методы, средства, технологии, системы, привнесенные в педагогическую деятельность, характеризующиеся определенной новизной

Подберите правильный ответ

?) А - нет, В - нет

?) А - да, В - нет

?) А - да, В - да

?) А - нет, В - да

135.Верны ли определения?

А) Субъективно новое в образовательной деятельности - нечто, что уже было или же есть, то есть функционирует в образовательной теории и практике, но субъект образования, вводящий это новое по собственной инициативе, не знает об этом

В) Объективно новое в образовательной деятельности - нечто, чего еще не было в образовательной теории и практике

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - да, В - нет

136.Верны ли определения?

- А) Технологический подход в образовании - алгоритмическое построение образовательной деятельности, ориентированной на достижение конкретного результата
- В) Технология - алгоритм процесса деятельности по решению поставленной задачи, ориентированной на получение запрограммированного результата

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

137.Верны ли определения?

Компьютер является:

- А) средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний
- В) средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет

138.Верны ли определения?

Предмет учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - это

- А) отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности
- В) закономерности, принципы, методы и технологии инновационной деятельности

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да

139.Верны ли утверждения?

- А) Инновационная педагогика изучает процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии
- В) Инновационная педагогика изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями, с перспективами развития

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

140.Верны ли утверждения?

- А) Педагогическая инноватика изучает процесс и результаты обновления образовательной деятельности, ее закономерности, принципы, методы, технологии
- В) Педагогическая инноватика изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями, с перспективами развития

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет

А - нет, В - да
А - да, В - да
А - нет, В - нет

141. Верны ли утверждения?

А) Традиционное образовательное учреждение ориентировано на потребности общества и производства

В) Инновационное образовательное учреждение ориентировано на потребности возможности личности

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - нет

142. Верны ли утверждения?

А) Традиционное образовательное учреждение ориентировано на потребности общества и производства

В) Традиционное образовательное учреждение ориентировано на потребности возможности личности

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет
А - нет, В - нет
А - нет, В - да
А - да, В - да

143. Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:

1) локальные и единичные, не связанные между собой; 2) комплексные, взаимосвязанные между собой; 3) системные, охватывающие всю школу или вуз; 4) в целях и содержании образования

1,3,4
1,2,3
1,4
1,2,4

144. ____ – один из методов проблемного обучения, который используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Проблемная лекция
Учебная дискуссия
Семинар-диспут

145. ____ предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения

Учебная дискуссия
Проблемная лекция
Семинар-диспут

146. ____ предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение

Учебная дискуссия

Проблемная лекция
Семинар-диспут

147. Деятельность педагога по определению места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе и уяснению его основных компонентов - это
корректирование исходных данных
прогнозирование
анализ исходных данных

148. Диффузия инноваций - это теория, которая стремится объяснить
нужны ли инновации
как, почему и с какой скоростью новые идеи и технологии распространяются через разные культуры
в каких сферах возникают инновации

149. К основным направлениям и объектам инновационных преобразований в педагогике относятся: 1) разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений; 2) обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; 3) совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом
только 1,3
1,2,3
только 2,3
только 1,2

150. К основным направлениям и объектам инновационных преобразований в педагогике относятся: 1) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; 2) проектирование новых моделей образовательного процесса; 3) обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения; 4) обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся; 5) разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.
только 1,2,3
1,2,3,4,5
только 2,3,5
только 1,3,4

151. Компетентностный подход в образовательной деятельности - организация и осуществление образовательной деятельности, нацеленной на выработку у выпускников

общекультурных и профессиональных компетенций
только профессиональных компетенций
только общекультурных компетенций

152. Конструирование технологии образовательного процесса - деятельность педагога, включающая в себя
анализ, диагностику, определение прогноза, разработку проекта образовательной деятельности
только анализ и разработку проекта образовательной деятельности
контроль, анализ, диагностику, разработку проекта образовательной деятельности
только разработку проекта образовательной деятельности

153.Конструирование технологии образовательных инноваций - созидательная деятельность педагога, включающая в себя
только разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности
только определение прогноза и разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности
анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта инновационно ориентированной образовательной деятельности

154.Критерии определения ____ - показатели оценки качества и созидательности вводимых новшеств в образовательную деятельность
инновационной деятельности
эффективности инноваций в образовании
эффективности в образовании

155.Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями, с перспективами развития - это андрагогика
педагогическая инноватика
инновационная педагогика

156.Объектом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является (ются)
процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению
отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования

157.Осмысление и оценка обучаемыми явлений, процессов, объектов, и формирование на этой основе личностных смыслов, в том числе и инновационно значимых, составляет сущность ____ деятельности обучаемых
учебно-познавательной
трудовой
ценностно-ориентационной
инновационной

158.Отношение -
потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки
впечатление, производимое кем или чем-нибудь на кого-нибудь
осознанная связь человека со значимыми для него объектами, основанная на индивидуальном опыте

159.Педагогическая инноватика изучает: 1) природу возникновения и развития педагогических инноваций; 2) закономерности возникновения и развития педагогических инноваций; 3) связь инноваций с традициями; 4) связь инноваций с перспективами развития
только 3,4
1,2,3,4
только 1,2

только 1,2,3

160. Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Укажите порядок этапов разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый):

проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей

всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем

исполнительская интеграция реформы

161. Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений: 1) в целях и содержании образования; 2) в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса; 3) в формах и способах организации обучения и воспитания; 4) в деятельности администрации, педагогов и учащихся

1,2,3,4

только 1,4

только 2,3

только 1,2,3

162. Показатель, характеризующий значение полученного эффекта, образуемого от дроби, в числителе которой результат деятельности, а в знаменателе – целевая установка - это образовательная технология

инноватика в образовании

эффективность в образовании

163. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: 1) развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; 2) реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества; 3) интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе

только 1,2

1,2,3

только 2,3

только 1,3

164. Процедура использования в образовательной деятельности, как отдельного метода, так и их комплекса - это

методология

технология

способ

методика

165. Совокупность действий субъектов образования, направленных на последовательное осуществление запрограммированных операций по достижению поставленной цели, - это система образования

образовательная технология

образовательный процесс

166. Совокупность процедур, с помощью которых педагогические идеи или открытия превращаются в образовательные нововведения - это
инновация
инновационная деятельность
новация
инновационный процесс

167. Специфика технологии ____ образовательной деятельности - творческий процесс, в котором проявляется активность, самостоятельность, свобода и индивидуальная неповторимость субъектов созидательного образования
традиционной
классической
инновационно ориентированной

168. Суть технологии развития обучаемых в ____ состоит в образовательной деятельности, побуждающей обучающихся к творческому саморазвитию
классическом образовании
традиционном образовании
инновационном образовании

169. Сущность ____ состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.
технологий интерактивного обучения
компьютерных технологий
технологий проектного обучения

170. Типизация -
сведение разнообразных задач к небольшому числу типовых образцов
сведение разнообразных задач к большому числу типовых образцов
сведение конкретной задачи к небольшому числу типовых образцов

171. Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют: 1) модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры); 2) комбинаторные нововведения; 3) радикальные преобразования
только 1,2
только 1,3
1,2,3
только 2,3

172. Учебно-познавательная деятельность обучающегося с использованием инновационной технологии - специально организуемое ____ созидательное познание и преобразование, как окружающей реальности, так и самого себя
только извне
извне или самим обучаемым
только самим обучаемым

173. Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)
процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе

инновационных явлений, ведущих к ее изменению
формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования
отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии

174. Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику. При таком подходе нововведения относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретровведениям. В качестве источников идей обновления школы или вуза могут выступать: 1) потребности страны, региона, города, района как социальный заказ; 2) воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения; 3) достижения комплекса наук о человеке; 4) передовой педагогический опыт; 5) интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок; 6) опытно-экспериментальная работа; 7) зарубежный опыт

только 1,3,4

только 4,5,6,7

только 2,5,6,7

1,2,3,4,5,6,7

175. Верны ли определения?

А) Вид образовательного учреждения - конкретные образовательные учреждения, определенные федеральными законами или типовыми положениями.

В) Вид образовательного учреждения - учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в рамках определенного уровня, законодательно установленного.

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

176. Верны ли определения?

А) Гуманизация образования - процесс введения в образовательную деятельность усовершенствований, обусловленных актуальными потребностями цивилизационного развития общества.

В) Гуманизация образования - воплощение в образовательной деятельности отношений, способствующих самореализации, саморазвитию и самоутверждению обучающихся, гармонизации их с окружающим миром.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

177. Верны ли определения?

А) Диагностика - деятельность по изучению и определению признаков, в соответствии с которыми ставится диагноз.

В) Диагностика - систематическое наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да
А - нет, В - нет
А - нет, В - да

178.Верны ли определения?

А) Инновационно ориентированный педагогический процесс - процесс, предполагающий введение новшеств в образовательную деятельность.

В) Инновационно ориентированный педагогический процесс - синтезированное качество элементов образовательной деятельности.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - да, В - да

Тема: 8 Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля

179.Изучение каждого модуля заканчивается промежуточным контролем в виде контрольной работы, коллоквиума, зачета, защиты проекта, работы
нет
да

180.К целевой аудитории по информации о рейтинге университетов относятся инвесторы, рассматривающие вуз в качестве объекта инвестиций
нет
да

181.Модуль - находящаяся в стадии разработки единица информации по учебной дисциплине, создающая приближенное представление о ее предметной области, освоение которой желательно для обучающихся
нет
да

182.Модульно-рейтинговая система оценивания предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и может быть использована в качестве одного из элементов управления учебным или образовательным процессами
нет
да

183.Одной из задач формирования национального рейтинга университетов является применение результатов проекта в разработке стратегий развития вузов, в процессах оперативной настройки управления вузом
нет
да

184.Организация национальной системы управления качеством образования является частью образовательной политики государства и должна соответствовать принятой в РФ доктрине и концепции образования
нет

да

185.Порядковый рейтинг заключается в том, что образовательным учреждениям присваиваются порядковые номера и они располагаются в рейтинге в произвольном порядке

нет

да

186.При взвешивании и суммировании показателей применяются средства измерений массы и веса

нет

да

187.При составлении рейтинга учитывается аудитория, для которой он предназначен

нет

да

189.Рабочая инструкция - устные указания, определяющие общие принципы выполнения работ

нет

да

190.Управление процессами и процедурами - управление основными и вспомогательными процессами образовательного учреждения

нет

да

191.В конкурсе качества могут участвовать аккредитованные негосударственные образовательные учреждения

нет

да

192.В соответствии с решением Берлинской декларации ENQA разработала "Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в европейском регионе"

нет

да

193.Внешняя функция миссии заключается в декларировании организацией своих намерений с указанием сведений, как она хочет восприниматься в общественном мнении, как себя видит, в какой сфере собирается действовать, каких правил игры будет придерживаться, какую ответственность готова принять

нет

да

194.Второй этап конкурса по качеству образовательных учреждений - проверка на местах экспертами объективности представленной в отчете информации

нет

да

195.Единственной функцией представителя руководства по качеству в образовательном учреждении является обеспечение представительских функций на заседаниях ученого совета образовательного учреждения

нет

да

196.Конечный пользователь в образовании - лицо или организация, которые имеют доход от образования, полученного обучающимся

нет

да

197.Миссия образовательного учреждения содержит положения, присущие образовательному учреждению определенного типа и вида

нет

да

198.Образовательное учреждение - организация, предоставляющая образовательную услугу

нет

да

199.Одной из функций службы качества образовательного учреждения является сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг

нет

да

200.Поставщик образования - лицо, предоставляющее (поставляющее) образовательную услугу обучающимся

нет

да

201.Потребителем в образовании является образовательное учреждение

нет

да

202.Развитие системы внешней независимой оценки качества подготовки выпускников - одна из основных задач конкурса по качеству

нет

да

203.Система менеджмента качества должна анализироваться высшим руководством образовательного учреждения через запланированные интервалы времени для оценки ее результативности и разработки предупреждающих (корректирующих) действий

нет

да

204.Система управления качеством образовательного учреждения является автономной системой, действующей изолированно

нет

да

205.Цели в области качества являются изолированными от общих целей образовательного учреждения

нет

да

206.Цели в области качества, заявленные в руководстве по качеству, должны быть измеримы, применимы к деятельности и процессам системы менеджмента качества и согласованы с политикой в области качества образовательного учреждения

нет

да

207.Аудиты (проверки) в области качества применяют для определения степени выполнения требований, предъявляемых к системе менеджмента изготовления

нет

да

208.Аудиты (проверки) применяют для определения степени выполнения требований, предъявляемых к системе менеджмента качества

нет

да

209.Внешние цели обеспечения качества формируются на уровне конкретных контрактов и создают гарантии потребителям в том, что заказанная продукция или услуга будет представлена в установленный срок с нужным качеством:

нет

да

210.Качество характеризуется как степень соответствия совокупности отличительных свойств (характеристик) объекта требованиям

нет

да

211.Мерой результативности в рассматриваемом интервале времени выступает ранжированный ряд оценок темпов роста определенного набора показателей

нет

да

212.На титульном листе Руководства по качеству приводится полное название организации, год издания Руководства по качеству, место (наименование города)

нет

да

213.Обеспечение качества характеризуется как часть маркетинга, направленная на удовлетворение эстетических потребностей заказчика

нет

да

214.Общее руководство качеством в компании должно осуществляться метрологической службой

нет

да

215.Персонал как стратегическая перспектива результативности деятельности компании является оценкой результатов, которых достигла компания в отношении удовлетворения интересов внешних потребителей

нет

да

216. Политика и цели в области качества определяют положение компании на международном или внутреннем политическом поле

нет

да

217. Раздел "Термины и определения" содержит пояснение специальных терминов, встречающихся в Руководстве по качеству для облегчения знакомства с ним

нет

да

218. Руководство по качеству является документом не только внутреннего использования, но и представляется заказчикам при заключении контрактов, независимым экспертам при проверках системы качества с целью ее сертификации

нет

да

219. С экономических позиций качество рассматривается как результат потребления или потребительской стоимости исследуемого объекта

нет

да

220. Управление качеством есть часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству

нет

да

221. Целью этапа подготовки к сертификации системы менеджмента качества является обеспечение готовности организации к проведению сертификационного аудита

нет

да

222. Целью этапа проектирования системы менеджмента качества является эскизное проектирование будущего продукта деятельности компании

нет

да

223. Базовая концепция управления процессами компании, работающей в условиях TQM - влияние на процесс, а не на результаты процесса

нет

да

224. В концепции TQM персонал - от высшего руководства до рядового сотрудника - должен быть вовлечен в деятельность по управлению качеством, он рассматривается как главный ресурс компании

нет

да

225. Временной ряд применяется, когда требуется исследовать и представить распределение данных о числе единиц в каждой категории с помощью столбикового графика

нет

да

226.Выполнение задачи вовлечения всего персонала в управление качеством снижает затраты на прямой контроль

нет

да

227.Диаграмма Парето применяется, когда требуется представить относительную важность всех проблем или условий с целью выбора отправной точки для решения проблем, проследить за результатом или определить основную причину проблемы

нет

да

228.Диаграмма разброса (рассеяния) применяется, когда требуется представить, что происходит с одной из переменных величин, если другая переменная изменяется, и проверить предположение о взаимосвязи двух переменных величин

нет

да

229.Каждый сотрудник организации имеет свою цель, обеспечивая на базе собственных полномочий вклад в решение проблем своего звена и всей организации в целом

нет

да

230.К целевой аудитории по информации о рейтинге университетов относятся инвесторы, рассматривающие вуз в качестве объекта инвестиций

нет

да

7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-й рейтинг контроль

1. Обоснуйте значение высшего образования в современном мире
2. Охарактеризуйте отечественное высшее педагогическое образования
3. Назовите и охарактеризуйте смысловые ориентиры высшего педагогического образования
4. Охарактеризуйте приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования
5. Обоснуйте значение профессионального стандарта «Педагог» для подготовки будущих педагогов
6. Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
7. Назовите парадигмы современного высшего педагогического образования и охарактеризуйте одну из них (по выбору студента)
8. Охарактеризуйте суть компетентностной парадигмы высшего образования

2-й рейтинг контроль

1. Обоснуйте значение контекстного образования
2. Обоснуйте значимость непрерывного образования для современного человека
3. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
4. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы, назовите его основные компоненты, предложите характеристику одного из них (по выбору студента)
5. Представьте основные характеристики преподавателя вуза
6. Представьте основные характеристики современного студенчества
7. Обоснуйте важность для педагога целенаправленного профессиональноличностного развития, назовите основные характеристики данного процесса
- 8 Охарактеризуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза

9 Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания

3-й рейтинг контроль

1 Обоснуйте значение и место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование

2 Предложите основные характеристики дидактики высшей школы

3 Представьте традиции и инновации учебного процесса высшей школы

4 Предложите основные характеристики профессионального воспитания

5 Представьте традиции и инновации в области профессионального воспитания

6 Предложите рекомендации по научно-исследовательской работе студентов

7 Предложите рекомендации по самостоятельной работе студентов высшей школы

8 Предложите не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии) по ключевым проблемам педагогики высшей школы и охарактеризуйте их

7.3.3.Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Обоснуйте значение высшего образования в современном мире

2. Охарактеризуйте отечественное высшее педагогическое образования

3. Назовите и охарактеризуйте смысловые ориентиры высшего педагогического образования

4. Охарактеризуйте приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования

5. Обоснуйте значение профессионального стандарта «Педагог» для подготовки будущих педагогов

6. Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)

7. Назовите парадигмы современного высшего педагогического образования и охарактеризуйте одну из них (по выбору студента)

8. Охарактеризуйте суть компетентностной парадигмы высшего образования

9. Обоснуйте значение контекстного образования

10. Обоснуйте значимость непрерывного образования для современного человека

11. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза

12. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы, назовите его основные компоненты, предложите характеристику одного из них (по выбору студента)

13. Представьте основные характеристики преподавателя вуза

14. Представьте основные характеристики современного студенчества

15. Обоснуйте важность для педагога целенаправленного профессиональноличностного развития, назовите основные характеристики данного процесса

16. Охарактеризуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза

17. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания

18. Обоснуйте значение и место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование

19. Предложите основные характеристики дидактики высшей школы

20. Представьте традиции и инновации учебного процесса высшей школы

21. Предложите основные характеристики профессионального воспитания

22. Представьте традиции и инновации в области профессионального воспитания
23. Предложите рекомендации по научно-исследовательской работе студентов
24. Предложите рекомендации по самостоятельной работе студентов высшей школы
25. Предложите не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии) по ключевым проблемам педагогики высшей школы и охарактеризуйте их

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2015. - 320 с.

Дополнительная литература:

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с.
5. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова . - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.
6. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. Введение в педагогическую деятельность. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 69 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»**
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»**
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.**
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»**
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10 баллов** (за три точки - **30 баллов**).

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

–внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

–внимательно прочитать рекомендованную литературу;

–составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина Б1.О.14 «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт Ростуризма	https://www.russiatourism.ru/
Мега-Тек информационные технологии	https://www.megatec.ru/mastertour15#contacts
Профессиональный туристический портал ТурДом.	www.tourdom.ru
MAG.Travel	https://www.mag.travel/

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.		Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет